

指導期間について 【運営ガイドライン概要】

○ 原則の指導期間の考え方(運営ガイドライン 29頁)

児童・生徒が抱えているそれぞれの学習上等の困難さに応じて指導目標を設定して指導を行い、学校生活の一年間のサイクルが終了する時点で、必ず振り返りを行うという趣旨で、指導期間を原則1年間と規定

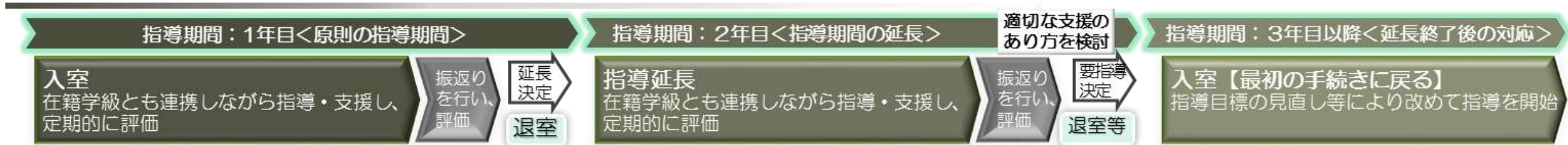
○ 指導期間の延長(運営ガイドライン 45頁)

原則の指導期間内に指導目標を達成できない場合において、一定の条件を満たす場合には、区市町村教育委員会が設置する判定委員会などにおいて審議し、指導延長可能

○ 延長期間終了後の対応に関する検討(運営ガイドライン 49頁)

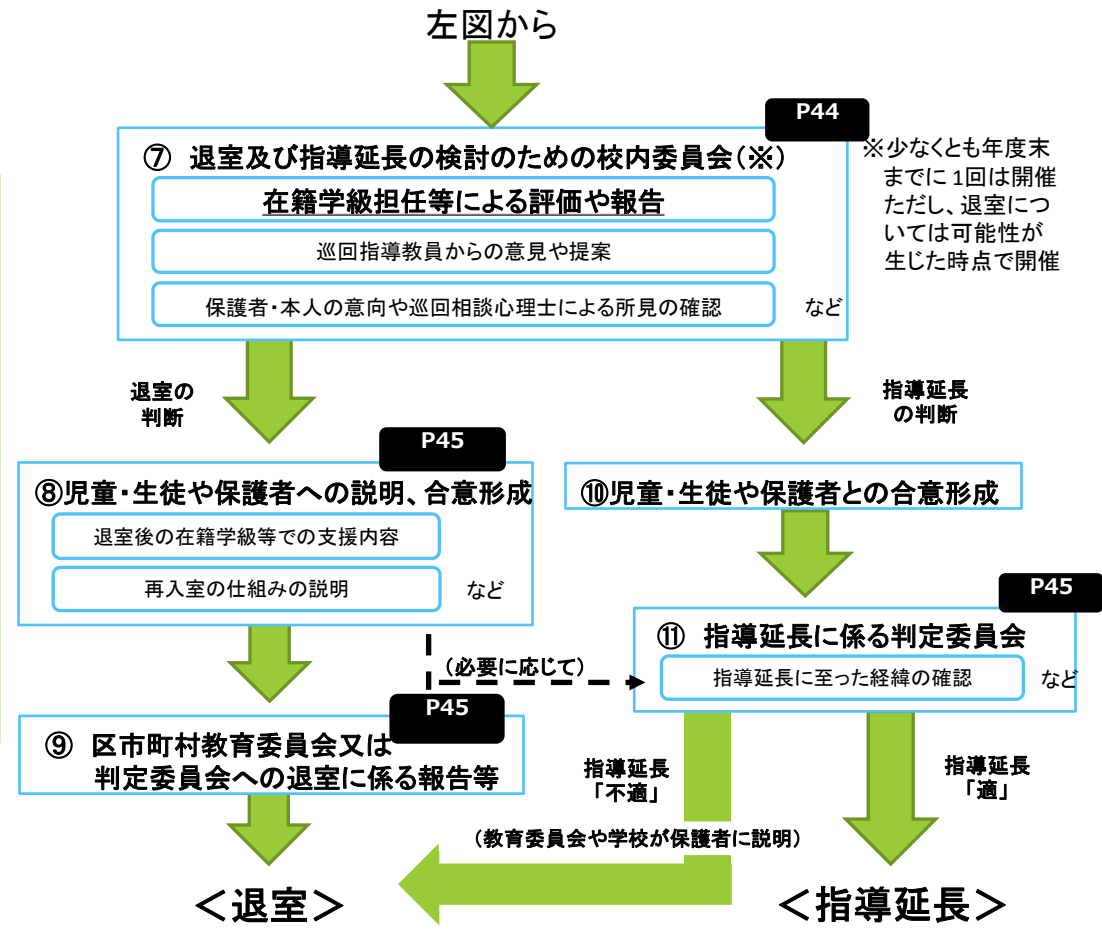
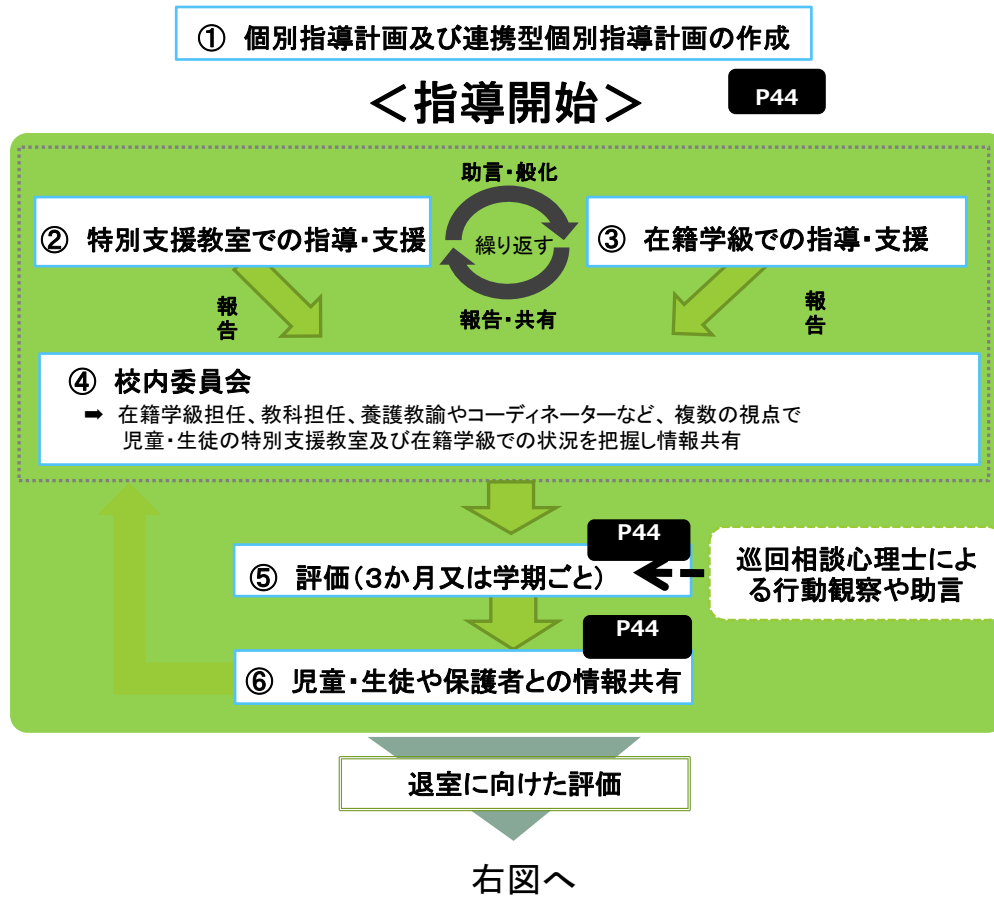
延長期間内に、設定した指導目標が達成できない場合、引き続き特別支援教室での指導を継続することが適切なのか別の支援方法が適切なのか、適切な支援のあり方について、区市町村教育委員会が設置する判定委員会や就学支援委員会等において、改めて、十分に審議し、総合的に判断

指導期間などのイメージ



入室後のフローチャート I

ガイドライン43ページ



在籍学級を中心とした支援の充実

「学習と行動のチェックリスト」を活用した実態把握

改訂のポイント

- 「読む」や「行動」など13区分39項目で整理
- 支援初期の段階で活用するため質問数を精選
- 各項目内の配列は、易しいものからステップアップ
- 学級担任、巡回指導教員等、複数の視点でチェックリストを活用
- 得意なことや興味・関心について記載

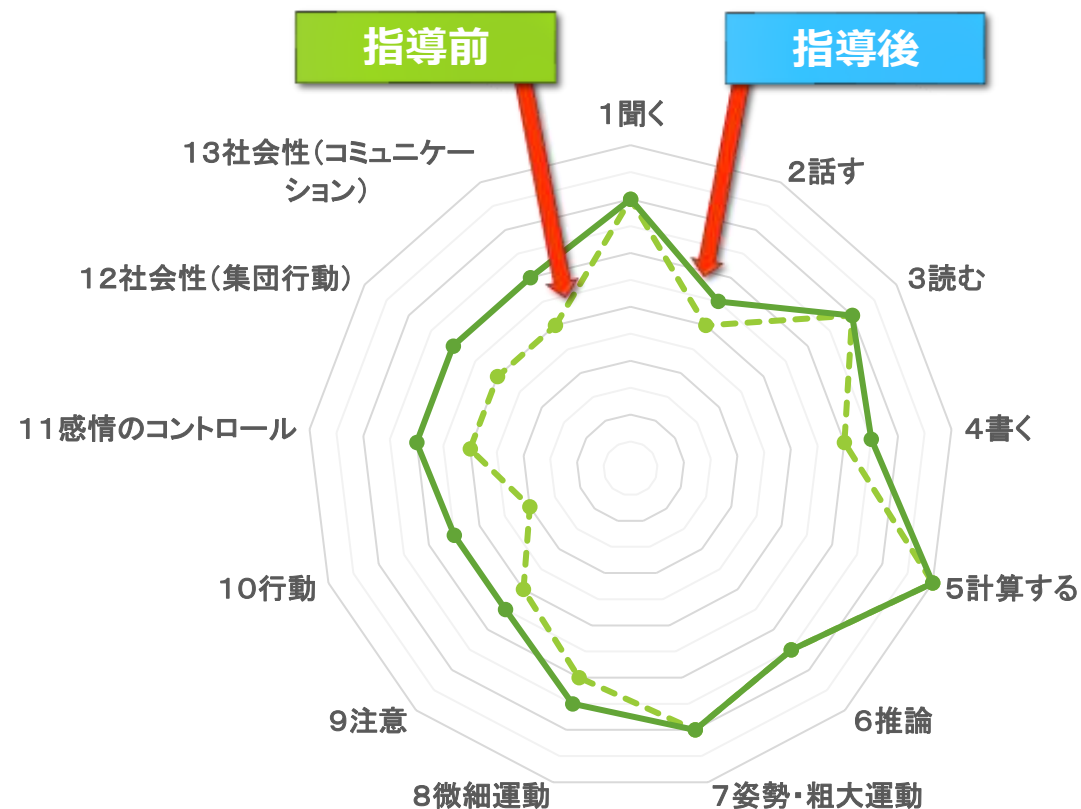
学年・児童名		2年・A		記入者	在籍学級担任	〇〇 〇〇				
学習と行動のチェックリスト（小学校1、2学年用） <small>※評価：できる→A ほぼできる→B あまりできない→C できない→D 未確認→未</small> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <small>【達成度の目安】 A：80%以上 B：80～50% C：50～30% D：30%以下</small> </div>										
				評 価						
区 分	項 目			A	B	C	D	未	備 考	
1 聞 く	①	個別に出された口頭の指示を聞いて行動できる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分のことに夢中になり、一斉指示を聞き逃してしまう。
	②	一斉の指示を聞いて行動できる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③	聞きまちががなく、話の内容を覚えることができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 話 す	①	単語の羅列ではなく、文として話することができる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	トラブルが起きると状況の説明がうまくできない。
	②	自分の意思を教師に伝えることができる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③	教師に内容をわかりやすく伝えることができる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 読 む	①	既習の文字を読むことができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	文末を読み違えることがある。
	②	学年で使用する教科書の一文を流ちょうに読むことができる。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③	説明文の内容を読み取ることができる。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 書 く	①	既習の文字を書くことができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	字形は乱れるが書ける。最後まで集中できず、板書が途中になってしまうことが多い。
	②	字の形や、大きさを整えて書くことができる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③	決められた時間内で板書を写すことができる。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5 計 算 す る	①	学年相応に簡単な計算ができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	②	学年相応に簡単な暗算ができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	③	5、10とまとめて数えることができる。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

在籍学級を中心とした支援の充実

「学習と行動のチェックリスト」
を活用した実態把握

改訂のポイント

- チェック結果は、区分ごとにレーダーチャートに記載
- 結果から、児童・生徒がどの項目につまずきや困難さがあるか把握が可能
- 指導前と指導後にチェックすることにより、児童・生徒の変容を視覚的に把握

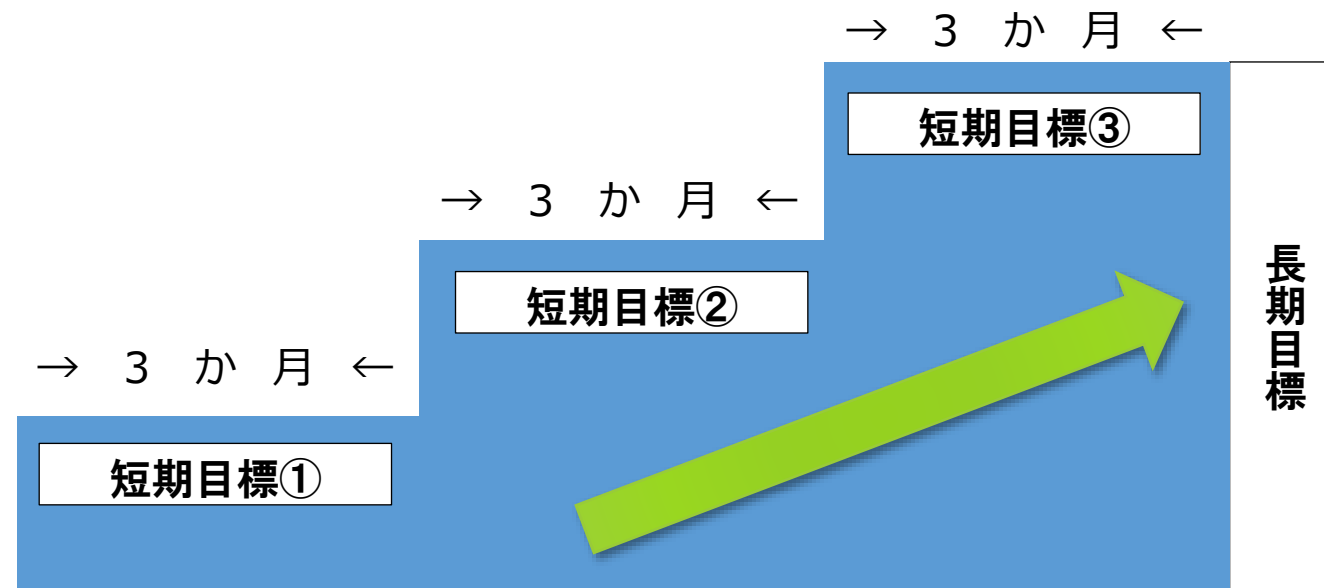


特別支援教室の利用と在籍学級との連携

自立活動の内容を参考とし、実態把握から課題の抽出、指導目標・内容の設定までの流れと考え方を整理

※段階的に設定した短期の指導目標を達成することによって、長期の指導目標が達成されていくイメージ

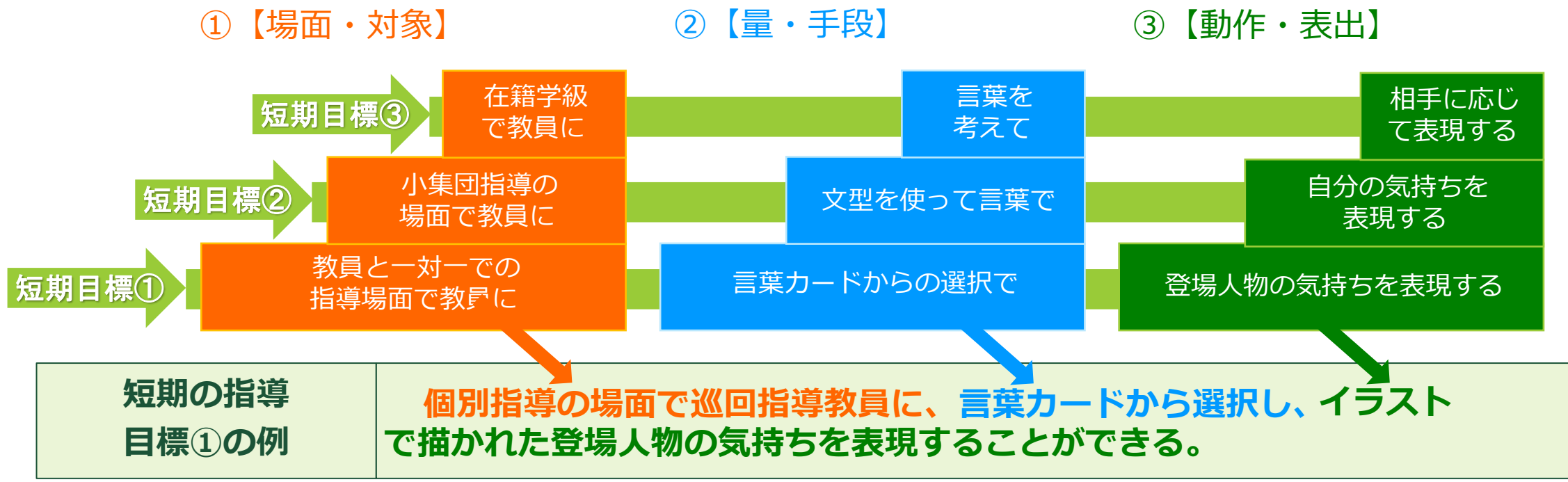
指導目標のスモールステップのイメージ



特別支援教室の利用と在籍学級との連携

長期の指導目標の例 教員に対して、適切な言葉で意思を伝えることができる。

- ① 指導場面を限定して記述する。 【場面・対象】
- ② 数値や量などで表すか、具体的な内容を記述する。 【量・手段】
- ③ 具体的に想定される動作や表出を記述する。 【動作・表出】



特別支援教室指導事例等検索サイト



特別支援教室
指導事例等検索サイト

[都庁総合ホームページ](#)

[サイトトップ](#)

[利用規約](#)

[このツールについて](#)

[サイトマップ](#)



東京都教育委員会

学校や地域の枠を超えて、指導の向上や様々な支援に生かしていただくために、各校や各教育委員会から寄せられた指導事例等の具体例を掲載しているまとめサイトです。

(令和3年9月から運営)

キーワード検索

検索

区分 ▲

障害種 ▲

「〇〇」に関する困難さの改善・克服 ▲

学年 ▲

ファイルタイプ ▲

地域 ▲



更新情報

令和4年9月28日

掲載情報

中野区教育委員会指導室が1件追加しました

令和4年2月10日

掲載情報

調布市教育委員会指導室が19件登録しました

令和3年9月27日

お知らせ

サイト公開のお知らせ

[> もっと見る](#)



東京都教育委員会



独立行政法人
国立特別支援教育総合研究所
NISE National Institute of Special Needs Education

関係機関との連携について

以下通知のとおり、各市町村に対して、認定こども園・幼稚園・保育所や障害児通所支援事業所等といった関係機関と情報共有し、連携するよう求めている。

障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援について（通知）

（平成25年10月4日付25文科初第756号 文部科学省初等中等教育局長通知）

第2 早期からの一貫した支援について

2 個別の教育支援計画等の作成

早期からの一貫した支援のためには、障害のある児童生徒等の成長記録や指導内容等に関する情報について、本人・保護者の了解を得た上で、その扱いに留意しつつ、必要に応じて関係機関が共有し活用していくことが求められること。

このような観点から、市町村の教育委員会においては、認定こども園・幼稚園・保育所において作成された個別の教育支援計画等や、障害児相談支援事業所で作成されている障害児支援利用計画や障害児通所支援事業所等で作成されている個別支援計画等を有効に活用しつつ、適宜資料の追加等を行った上で、障害のある児童生徒等に関する情報を一元化し、当該市町村における「個別の教育支援計画」「相談支援ファイル」等として小中学校等へ引き継ぐなどの取組を進めていくことが適当であること。